

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии



М.В. Рудь
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Педагогическая практика по методике работы специального психолога
(производственная)**

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 4 ОФО (7 семестр), 5 ЗФО (13 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика по методике работы специального психолога (производственная)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» кандидат психологических наук, доцент Лабезная Лариса Петровна,
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Замиралова Ольга Валентиновна.

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от « 16 » марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции И.И. Чубова Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » апреля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Б.А. Дьяченко Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

В.В. Савенков Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области специальной психологии, навыками самостоятельной диагностической и коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

Задачи:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин дефектологического цикла и других смежных дисциплин.
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы.
3. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
4. Формирование навыков диагностики и определения уровня актуального развития и дизонтогенеза.
5. Усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки в развитии.
6. Стимулирование интереса к диагностической и коррекционно-педагогической деятельности специального психолога.
7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
8. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для специального психолога личностных качеств.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная Педагогическая практика по методике работы специального психолога входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психологического и педагогического процесса. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин: «Специальная психология», «Организация и планирование работы специального психолога». Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Общая трудоемкость освоения практики (9 з.е., 324 часов, 6 недель, 320 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Знать: технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с	ПК 1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми	Знать: способы специальной помощи любому ребёнку с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных особенностей. Уметь: осваивать и адекватно применять специальные

<p>различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями ПК 1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>	<p>технологии и коррекционно-развивающие методы Владеть: специальными технологиями и коррекционно-развивающими методами; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
<p>ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК-2.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. ПК-2.2. Применяет современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>	<p>Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>

		<p>педагогическое сопровождение Образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных</p>	<p>Знать принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их деления на группы, а также их индивидуальных особенностей Владеть способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической</p>

	<p>организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности по профильным дисциплинам (модулям).</p>
--	---	--

4. Структура и содержание проведения педагогической практики по методике работы специального психолога (производственной)

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная / заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные учреждения комбинированного и

	компенсирующего вида, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с инклюзивным и интегрированным обучением.
Способ проведения	Стационарная / выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	9 з.е., 324 часов, 6 недель (7 семестр / 13 триместр)
Место в структуре учебного плана	6 недель (7 семестр / 13 триместр)
Форма контроля	Зачет с оценкой

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Педагогическая практика по методике работы специального психолога (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Порядок подготовки и предоставления ими отчетности по практике:

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и

утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время педагогической практики по методике работы специального психолога (производственной) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу специального психолога;
- изучение содержания коррекционной – педагогической и диагностико-консультативной работы специального психолога, знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или обучающихся;
- анализ тематического планирования коррекционной-педагогической и диагностико-консультативной работы, анализ перспективными планами индивидуальной работы;
- изучение оборудования психологического кабинета;
- наблюдение и анализ фронтальных и/или индивидуальных коррекционно-педагогических занятий (фрагментов), проводимых психологом;
- составление перспективного плана диагностико-консультативной работы с ребенком;
- составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной-педагогической и диагностико-консультативной работы;
- анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- разработка фронтальных и индивидуальных занятий;
- наблюдение за ребенком, проведение фрагментов психологического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя коррекционно-педагогических методик;
- самостоятельная реализация перспективного плана диагностико-консультативной работы с ребенком;
- подготовка проведение студентом воспитательного (досугового) мероприятия для детей.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование

опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. – ISBN 978-5-88210-922-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О.В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 81 с. – ISBN 978-5-4497-0106-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>.

б) дополнительная литература:

1. Дуванова, С. П. Система психологической помощи лицам с ОВЗ в

различных институциональных условиях : учебно-методическое пособие / С.П. Дуванова, О.Н. Князева, А. А. Собянина. – Воронеж : ВГПУ, 2021. – 144 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253367>.

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 375 с. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112122>.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Н.М.Трофимова, Т.Ф.Пушкина. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.

4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-9765-4355-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151363>.

5. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 160 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340253>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики по методике работы специального психолога (производственной) необходимо наличие в штате учреждения педагога-дефектолога, специального психолога.

[illegible]

[illegible]